

РАССМОТРЕНО  
Педсовет  
Директор  
Махмутов А. Ф.  
Протокол №1  
от “14.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Махмутов А. Ф.  
Протокол №56  
от “14.08.2023”

**ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «НОВОСАЛМАНОВСКАЯ СОШ»  
АЛЬКЕЕВСКОГО МР РТ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОСОО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Новосалмановская СОШ» соответствует требованиям ФГОСОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм сотрудничества;

ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Новосалмановская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя: - укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации и, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих связь с соответствием утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Новосалмановская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основе должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:  
Категории педагогических кадров

Педагогические работники	Кол-во	%
2023-2024		
Всего	13	
С высшей категорией (чел.)	5	38%
С I категорией (чел.)	7	53,8%
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	1	7,6%

Профессионально развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Новосалмановская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями изданных адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «Новосалмановская СОШ», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Новосалмановская СОШ» обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

работников Организации родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом (указать количество при наличии);

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии социальной адаптации (указать при наличии);

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

— обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

(расписание консультаций сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования**

МБОУ «Новосалмановская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию

государственных(муниципальных)образовательныхуслуг,казенногоучреждения—  
наоснованиибюджетнойсметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализации  
правнаполучениеобщедоступногоибесплатного основного общего образования в  
общеобразовательных организациях  
осуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъе  
ктовРоссийскойФедерации.

Приэтомформированиеиутверждениенормативовфинансированиягосударственной(муниципал  
ьной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том  
числеадаптированных,осуществляютсявсоответствиисобщимитребованиямикопределениюнормат  
ивных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере  
дошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногооб  
разования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессионального  
образования для лиц, имеющих или получающих среднее  
профессиональноеобразование,профессиональногообучения,применяемыхприрасчетеобъемасубси  
диинафинансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на  
оказаниегосударственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным  
(муниципальным)учреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования  
— гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредстввгодврасчетенаоднообуч  
ающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образования,  
включает: 6 расходы на оплату труда работников, участвующих в разработкереализации  
образовательнойпрограммыосновного общего образования;

- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату  
коммунальныхуслуг,осуществляемыхиз местныхбюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниегосударственнойилимуниципальнойуслугивсфереобразования  
определяютсяпокаждомувидунаправленностиобразовательныхпрограмм,сучетомформобучения,т  
ипаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовател  
ьныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясОВЗ,обеспечениядоп  
олнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныху  
словийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхз  
аконодательствомособенностейорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельности(дляразл  
ичныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоо  
тветствиисобразовательнымистандартами,врасчетенаоднообучающегося,еслииноеустановлен  
о законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных  
бюджетовфинансовоеобеспечениепредоставленияосновногообщегообразованиямуниципальными  
б-щеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников,  
реализующихобразовательную программу основного общего образования, расходов на  
приобретение учебникови учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива  
финансового обеспечения,определенногогосубъектомРоссийской Федерации.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиоргановместногосамоуправленияпоорганизациип  
редоставленияобщегообразованияврасходыместныхбюджетоввключаютсярасходы, связанные с  
организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям иразвитием сетевого  
взаимодействия для реализации основной образовательной программы  
общегообразования(приналичии этихрасходов).

МБОУ«НовосалмановскаяСОШ»  
самостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходования средств государственного  
(муниципального) задания. И самостоятельно  
определяетдолюсредств,направляемыхнаоплатутрудаииныеуслуги,необходимыедлявыполненияго  
сударственногозадания,придерживаясьприэтомпринципасоответствияструктурынаправления и  
расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре  
нормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(заработн  
ая

плата начислениями, прочи текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников в счет обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленный в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти и субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах стимулирующих выплат определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Новосалмановская СОШ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациям дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программнапроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительногообразования,клуба,спортивного комплексаидр.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечиваютреализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизациииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Примерныйкалендарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы,примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии сФедеральнымзаконом№273-ФЗ«Об образованиииРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Примерныйрасчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам,определеннымПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот20ноября2018г.

№235«Обутвержденииобщихтребованийкопределениюнормативныхзатратнаоказаниегосударственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения,применяемыхприрасчетеобъемасубсидиинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным)учреждением»(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации11декабря2018г.,регистрационный№52960)

ПримерныйрасчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразования),связанныеосоказаниемгосударственными(муниципальными)организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии сФедеральнымзаконом«Обобразовании вРоссийскойФедерации»(ст. 2,п. 10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетных ассигнований,предусмотренныхорганизацииинаочереднойфинансовыйгод.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общегообразования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой,сформированнойнаосноверазнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,гарантирующихбезопасностьиохранудорожьяучастниковобразовательногопроцесса,обеспечивающихдостижениецелейосновногообщего образования,еговысокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСМБОУ«НовосалмановскаяСОШ»являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языкеРоссийскойФедерации(языкереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательнойчастиучебного плананаодного обучающегося;

- фонддополнительнойлитературы(художественнаянаучно-популярнаялитература,справочно-библиографическиеи периодическиездания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);

- информационно-образовательныересурсыИнтернета;

- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

- техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;



- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным материалам электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействию между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся существовать:

- поиску информации в локальной сети организации и Глобальной сети—

Интернет в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся имеет право в течение всего периода обучения обеспечить индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчет не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Учебники до 2023 года	1.09.2023
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчет не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Учебники до 2023 года	1.09.2023

3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся	до 2023 года	1.09.2023
----	--	--------------	-----------

	ОВЗ		
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> <li>■ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>■ модели разных видов;</li> <li>■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>■ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>■ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</li> </ul>	до 2023 года	1.09.2023
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура		
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационной образовательной среды	Есть	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационной образовательной среды	есть	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационной образовательной среды	есть	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-

технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОСООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Взональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целеобразным набором оснащенных зон;

- входная зона;

- учебные кабинеты, мастерские;

- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;

- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

- пищевой блок;

- административные помещения;

- гардероб;

- санитарный узел;

- помещения/ место для хранения уборочного

инвентаря. Состав площадей помещений предоставляются

для:

- основного общего образования согласно избранному направлению учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка;

- учебный кабинет родного языка;

- учебный кабинет истории и обществознания;

- учебный кабинет физики;

- учебный кабинет химии;

- учебный кабинет биологии;

- учебный кабинет математики;

- учебный кабинет информатики;

- учебный кабинет (мастерская);

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:

ли входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столученический (регулируемый по высоте);
- стулученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории и разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

Материально-

технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

безопасность, комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объема в текущем и капитальном ремонте зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-

технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

и(или)безвредности длячеловекафакторовсреды обитания»;



перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МБОУ «Новосалмановская СОШ» включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; входная зона;

учебные кабинеты, мастерская для организации

учебного процесса; лаборантские помещения;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем,

медiateкой; спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка); пищевой блок;

административные

помещения; гардеробы;

санитарные узлы (туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного

инвентаря. Состав площадей помещений предоставляют условия

для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

учебный кабинет русского языка и литературы;

учебный кабинет родного языка и родной литературы; учебный кабинет истории и обществознания;

учебный кабинет

физики; учебный кабинет

химии;

учебный кабинет

математики; учебный кабинет

форматики;

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования; демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного

процесса.

школьная  
мебель;техническиеср  
едства;  
лабораторно-технологическое  
оборудование;фонддополнительнойлитеру  
ры;  
учебно-наглядныепособия;  
учебно-методическиематериалы.

Вбазовыйкомплектмебели входят:

доска классная (для мела или маркерная)  
магнитная;столистулучительский;  
столученический(регулируемыйповысотеинаклонустолешницы);столуче  
нический (регулируемыйпо высоте);  
шкафдляхранения учебныхпособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебногоназначения,максимальноприспособленыкособенностямобучения,имеютсертификатысоот  
ветствияпринятойкатегории разработанногостандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехнических средстввходят:

компьютер/ноутбукспериферией;  
интерактивнаядоска(илиэкраннастенныйрулонныйсантбликовымпокрытиемультимедийны  
йпроектор);  
сетевойфильтр.

Вучебныхкабинетаххимии,биологии,физики,информатики,технологии,основбезопасности  
жизнедеятельности, искусства, а также в помещениях для реализации программ поспециальным  
предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных  
программосновногообщегообразованияпредусматриваетсяналичиеспециализированноймебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иныхучебных подразделений оценивается  
последующимипараметрам.

№ п/п	Компонент ыструктурыобр азовательнойор ганизации	Оборудованиеиоснащение
1	Учебныйка бинетрусскогоя зыкаилитерату ры	<p>1.1. Нормативныедокументы,локальныеакты</p> <p>1.2. Комплектшкольноймебели(доскаклассная(длямелаилимаркерна я)магнитная;столистулучителя,столучащегося(регулируемыйповысотеина клонустолешницы),столучащегося(регулируемыйповысоте),шкафдляхр аненияучебныхпособий),стеллаждемонстрационный.</p> <p>1.3. Комплекттехническихсредств(компьютер/ноутбукспериферие й,сетевой фильтр,)</p> <p>1.4. Фонддополнительнойлитературы(словари,справочники,энцикл опедии)</p> <p>1.5. Учебно-методическиематериалы</p> <p>1.6. Учебно- наглядныепособия(печатныепособиядемонстрационные: таблицы, репродукциикартин, портретов писателейилингвистов;раздаточные: дидактическиекарточки,раздаточный изобразительныйматериал;экраннызвукOVыесредства:аудиокниги,фонохр естоматии;мультимедийныесредства:аудиозаписи,видеофильмы)</p> <p>1.7. Методическиерекомендациипоиспользованиюразличныхгруппу чебно-наглядныхпособий</p> <p>1.8. Расходныематериалы,обеспечивающиеразличныевидыдеятельн остиучащихся</p>
2	Учебный кабинет	<p>1.1. Нормативныедокументы,локальныеакты</p> <p>1.2. Комплектшкольноймебели(доскаклассная(длямелаили</p>

	родного языка и родной литературы	<p>маркерная) магнитная; стол и стул учителя, стол учащегося (регулируемый по высоте и наклон столешницы), стул учащегося (регулируемый по высоте), шкаф для хранения учебных пособий), стеллаж демонстрационный.</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук периферия, сетевой фильтр,</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности учащихся</p>
3	Учебный кабинет истории и обществознания	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная (для мела или маркерная) магнитная; стол и стул учителя, стол учащегося (регулируемый по высоте и наклон столешницы), стул учащегося (регулируемый по высоте), шкаф для хранения учебных пособий).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук периферия, сетевой фильтр, экран настенный рулонный с антибликовым покрытием и мультимедийный проектор.</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов историков; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; экранно-звуковые средства: фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: аудиозаписи, видеофильмы)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности учащихся</p>
4	Учебный кабинет физики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная (для мела или маркерная) магнитная; стол и стул учителя, стол и стул учащегося, шкаф для хранения учебных пособий).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук периферия, сетевой фильтр)</p> <p>1.4. Лабораторно-технологическое оборудование.</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов физиков; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: видеофильмы)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>

5	Учебный кабинет химии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная (для мела или маркера) магнитная; стол и стул учителя, стол и стул учащегося, шкаф для хранения учебных пособий).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук периферия, сетевой фильтр, экран настенный рулонный с антибликовым покрытием и мультимедийный проектор).</p> <p>1.4. Лабораторно-технологическое оборудование.</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов химиков; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: видеофильмы)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности учащихся</p>
6	Учебный кабинет математики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная (для мела или маркера) магнитная; стол и стул учителя, стол учащегося (регулируемый по высоте и наклон столешницы), стул учащегося (регулируемый по высоте), шкаф для хранения учебных пособий).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук периферия, сетевой фильтр,)</p> <p>1.4. Учебно-методические материалы</p> <p>1.5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портретов математиков; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: видеофильмы)</p> <p>1.6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности учащихся</p>
7	Учебный кабинет информатики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная (для мела или маркера) магнитная; стол и стул учителя, стол и стул учащегося, шкаф для хранения учебных пособий), стол компьютерный.</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с</p>

		<p>периферией, сетевой фильтр, интерактивная доска.</p> <p>1.4. Учебно-методические материалы</p> <p>1.5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов путешественников; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал; мультимедийные средства: видеофильмы)</p> <p>1.6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности учащихся</p>
8	Учебный кабинет технологии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная (для мела или маркера) магнитная; стол и стул учителя, стол и стул учащегося, шкаф для хранения учебных пособий).</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук периферия, сетевой фильтр)</p> <p>1.4. Учебно-методические материалы</p> <p>1.5. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы; раздаточные: дидактические карточки; мультимедийные средства: видеофильмы)</p> <p>1.6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности учащихся</p>

Лист согласования к документу № 15 от 20.09.2023  
Инициатор согласования: Махмутов А.Ф. Директор  
Согласование инициировано: 20.09.2023 12:37

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Махмутов А.Ф.		🔒 Подписано 20.09.2023 - 12:37	-